

Schoolrapport

Voorbeeldrapportage



TALIS2024

DE WERK- EN LEEROMGEVING OP SCHOOL IN BEELD

Inhoudsopgave

Uw school heeft meegedaan aan het **TALIS-onderzoek** dat de leer- en werkomgeving op school in beeld brengt. In dit rapport ontvangt u een overzicht van de resultaten van leraren op uw school, vergeleken met andere scholen in Nederland. We bespreken in deze rapportage de volgende thema's:

1. Lestijd en werkdruk op school
2. Schoolklimaat, werkplezier en besluitvorming op school
3. Vakbekwaamheid en ontwikkelbehoeftes
4. Collegiale ondersteuning



TALIS2024

DE WERK- EN LEEROMGEVING OP SCHOOL IN BEELD



TALIS2024

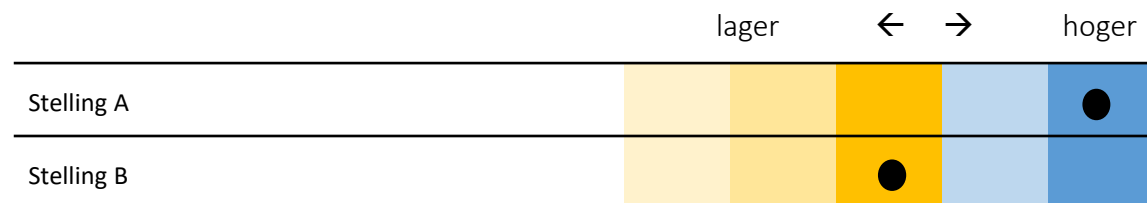
DE WERK- EN LEEROMGEVING OP SCHOOL IN BEELD

Leeswijzer

In TALIS beantwoorden leraren vragen en stellingen. Op uw school hebben **12** leraren de vragenlijst ingevuld. De visualisaties in deze rapportage geven inzicht in de resultaten van uw school, in vergelijking met andere scholen uit het TALIS-onderzoek.

De **zwarte stip** geeft aan waar uw school staat ten opzichte van de andere scholen in Nederland: bijvoorbeeld bij de laagste scorende scholen (lichtgeel), of de middengroep (oranje) of juist de hoogst scorende groep (donkerblauw).

De resultaten kunnen alleen per stelling geïnterpreteerd worden. Bijvoorbeeld: wat de laagst scorende groep scholen is kan bij stelling A een veel lagere score betekenen dan bij stelling B. Het gaat dus om de vergelijking van uw school ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Het is niet mogelijk om de scores op de verschillende stellingen met elkaar te vergelijken. Bijvoorbeeld:



Betekent **wel**: uw school scoort op stelling A relatief hoog en op stelling B gemiddeld.

Betekent **niet**: uw school scoort op stelling A hoger dan op stelling B.

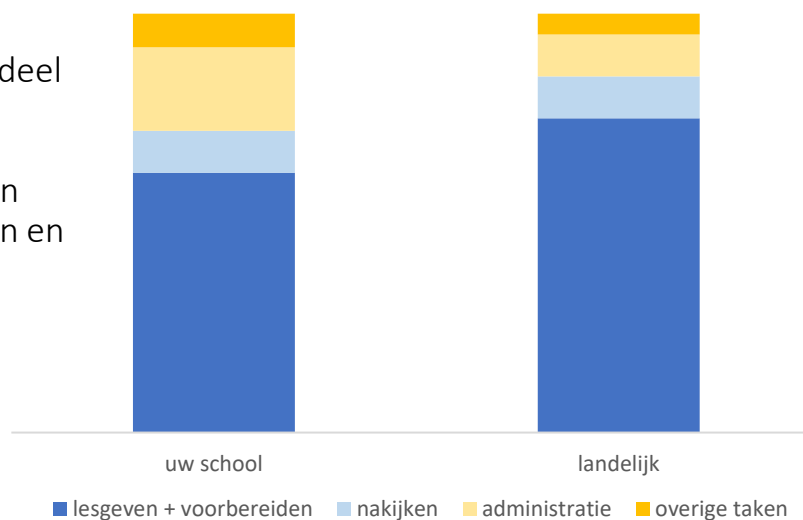


TALIS2024

1

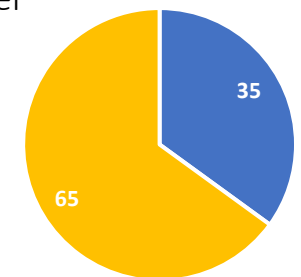
Lestijd

In het staafdiagram is weergegeven welk deel van de tijd de leraren op uw school -in vergelijking met andere scholen- besteden aan lesgeven en welk deel aan overige taken zoals overleggen, nakijken en administratieve taken.



Werkdruk

In het taartdiagram is weergegeven welk deel van de leraren op uw school veel stress op het werk ervaart.



■ veel stress ■ weinig stress

Oorzaken van werkstress op uw school

Werkstress kan verschillende oorzaken hebben. In onderstaande figuur is weergegeven in welke mate de onderstaande onderwerpen werkstress veroorzaken volgens leraren op uw school, in vergelijking met leraren op andere scholen in Nederland.

Te veel lesvoorbereiding			●		
Te veel lessen			●		
Te veel administratie				●	
Mijn verantwoordelijkheid voor de leerlingprestaties			●		
Handhaven van discipline in de klas		●			
Omgaan met de zorgen van ouders				●	
Veranderingen in landelijk beleid			●		



TALIS2024

Een goede werk-privébalans kan helpen om werkstress te voorkomen en draagt bij aan werkplezier. **41%** van de leraren op uw school is het eens met de stelling: mijn baan biedt mij voldoende tijd voor mijn privéleven.

2

Schoolklimaat en besluitvorming op school

Een ondersteunend schoolklimaat zorgt ervoor dat leraren zich betrokken en gezien voelen. In onderstaande figuur is weergegeven hoe leraren op uw school het schoolklimaat ervaren, in vergelijking met leraren op andere scholen in Nederland.

Mijn school geeft medewerkers de mogelijkheid om deel te nemen aan besluitvorming op school			●		
Mijn school heeft een cultuur van gedeelde verantwoordelijkheden voor het onderwijs				●	
De cultuur op mijn school is gericht op samenwerking en onderlinge steun					●
Op mijn school kunnen leraren en leerlingen doorgaans goed met elkaar overweg		●			
Mijn school stimuleert medewerkers om zelf initiatieven te nemen		●			



TALIS2024

67% van de leraren op uw school geeft aan dat ze veel autonomie hebben in als het gaat om het bepalen van de inhoud van de lessen.

Werkplezier

Hoe tevreden zijn leraren met hun werkomgeving en in welke mate ervaren ze waardering voor hun werk? In onderstaande figuur is weergegeven hoe leraren op uw school over werkplezier rapporteren, in vergelijking met leraren op andere scholen in Nederland.



TALIS2024

Leraren op uw school willen gemiddeld nog **21** jaar aanblijven als leraar. Gecorrigeerd voor leeftijd, aanstellingsgrootte (fte) en dienstverband (vast, tijdelijk), blijken leraren op uw school **langer** te willen aanblijven dan de gemiddelde leraar in Nederland.

3

Vakbekwaamheid van leraren

Hoe bekwaam voelen leraren zich in verschillende situaties? In onderstaande figuur is weergegeven hoe leraren op uw school hun eigen vakbekwaamheid inschatten, in vergelijking met leraren op andere scholen in Nederland. Dat wil zeggen: hoe goed vinden leraren op uw school dat ze in staat zijn om onderstaande taken in de les uit te voeren?

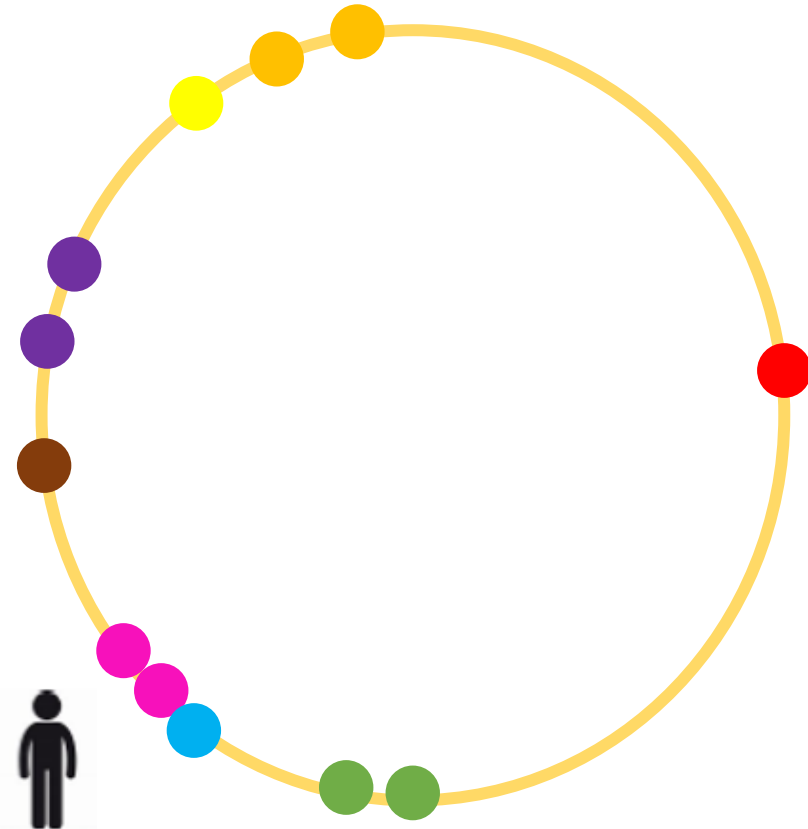
Verstorend gedrag in de les aan te pakken					●
Duidelijk te maken welk gedrag ik van leerlingen verwacht			●		
Lessen afstemmen op verschillende behoeften van leerlingen					●
Leerlingen te motiveren voor de les			●		
Leerachterstanden van leerlingen verkleinen		●			
Leerlingen helpen kritisch te denken		●			
Digitale leermiddelen gebruiken in de les				●	



TALIS2024

Professionaliseringsbehoefte van het lerarenteam op uw school

In de cirkel hieronder ziet u op welke van 12 onderwerpen het lerarenteam op uw school (het **zwarte poppetje**) vooral behoefte heeft aan professionele ontwikkeling. Hoe dichterbij de onderwerpen bij het poppetje staan, hoe groter de professionaliseringsbehoefte. En hoe verderaf, hoe minder behoefte aan professionalisering op dit onderwerp.



Onderwerpen voor verdere professionele ontwikkeling

- A** Kennis en begrip van mijn vakgebied(en)
- B** De vakdidactiek van mijn vakgebied(en)
- G** Leerlinggedrag en klassenmanagement
- E** Didactische vaardigheden voor de integratie van digitale tools in het lesgeven
- I** Methoden voor gepersonaliseerd leren
- J** Lesgeven aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- K** Lesgeven in een multiculturele of meertalige setting
- H** Schoolbestuur en directie
- M** Samenwerking tussen ouders / verzorgers en leraren
- C** Kennis van het curriculum
- D** Methoden voor het toetsen / beoordelen van leerlingen
- L** Analyse en gebruik van de toetsgegevens van leerlingen

Deelname aan professionele ontwikkeling

In onderstaande figuur is weergegeven hoe vaak leraren op uw school -in vergelijking met leraren op andere scholen in Nederland- deelnemen aan professionele ontwikkelactiviteiten, hoe ze dat waarderen en welke belemmeringen ze ervaren om deel te nemen.

Ik heb in het afgelopen jaar deelgenomen aan professionele ontwikkelactiviteiten				●	
Deelname aan professionele ontwikkelactiviteiten heeft een positieve impact op mijn lespraktijk			●		
Professionele ontwikkeling past niet in mijn werkrooster			●		
Mijn werkgever biedt onvoldoende ondersteuning voor deelname aan professionele ontwikkeling		●			



TALIS2024

4

Collegiale ondersteuning

In onderstaande figuur is weergegeven hoe vaak leraren op uw school samenwerken en collega's ondersteunen, in vergelijking met leraren op andere scholen in Nederland.

Gezamenlijk als team lesgeven in dezelfde klas		●			
Feedback geven aan andere leraren via lesobservatie			●		
Lesmaterialen uitwisselen					●
De voortgang van leerlingen bespreken		●			



TALIS2024

Feedback wordt bijvoorbeeld verkregen via lesobservaties, bespreking van leerplannen of de resultaten van leerlingen. Ook ontvangen leraren feedback in informele gesprekken of als onderdeel van een formeel functionerings- en beoordelingssysteem. **67%** van de leraren op uw school vindt dat feedback een positieve impact op hun lespraktijk heeft.



TALIS2024

DE WERK- EN LEEROMGEVING OP SCHOOL IN BEELD

Hartelijk dank voor uw bijdrage aan TALIS!

Wilt u meer lezen? U vindt het eindrapport met alle uitkomsten op www.talis2024.nl

Heeft u vragen over de rapportage of wilt u doorpraten over wat de resultaten betekenen voor uw schoolorganisatie? Neem dan contact met ons op via info@talis2024.nl. Dan plannen we graag een online gesprek met u in.



TALIS2024

DE WERK- EN LEEROMGEVING OP SCHOOL IN BEELD



KOHNSTAMM
INSTITUUT

 UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Maatschappij & Gedrag



 IVA onderwijs